

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA/RO DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA		CARGA HORÁRIA: 80 HORAS	CRÉDITOS: 04
DISCIPLINA: DEP 00029 – PESQUISA EM EDUCAÇÃO		SEMESTRE: 2022.1	TURMA: XI – MATUTINO 6º PERÍODO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: RODRIGO PEDRO CASTELEIRA			
EMENTA			
Diferentes tipos de pesquisa; abordagens teóricas; diferentes abordagens de pesquisa das práticas educativas nos espaços escolares; o conhecimento e leitura do cotidiano escolar; estudo da realidade escolar por meio de observação e coleta de informações; instrumentais de coleta de dados; diário de campo; elaboração do projeto de pesquisa.			
OBJETIVOS			
<p>OBJETIVO GERAL: Preparar profissionais dinâmicos e integrados ao espaço social, oportunizando o desenvolvimento de atitudes críticas e científicas. Instigando e exercitando a instrumentalização de conceitos teórico-metodológicos da pesquisa em educação e a iniciação científica.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Perceber a pesquisa científica como processo formador na construção e formação do professor/pesquisador; ○ Tomar consciência das produções científicas na área da educação; ○ Aplicar as normas da ABNT na elaboração do projeto de pesquisa; ○ Preparar e organizar textos utilizando os instrumentos de coleta de dados; ○ Construir o pré-projeto de pesquisa para a elaboração do trabalho conclusão de curso; ○ Refletir sobre o rigor na pesquisa e o perfil ético do professor/pesquisador. 			
CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO			
<ul style="list-style-type: none"> • UNIDADE 1: CONCEITO DE PESQUISA <ul style="list-style-type: none"> ○ Conceitos iniciais sobre pesquisa ○ Processos da pesquisa • UNIDADE 2: PESQUISA EM EDUCAÇÃO <ul style="list-style-type: none"> ○ Conhecimento e métodos científicos ○ Ética ao pesquisador – Comissão nacional de ética em pesquisa • UNIDADE 3: O PROJETO DE PESQUISA EDUCACIONAL <ul style="list-style-type: none"> ○ Analisando dos projetos de pesquisa ○ Pesquisa social 			
Conceitos iniciais sobre pesquisa; Processos da pesquisa Texto: Não há docência sem discência			

15	SEMINÁRIO
	AVALIAÇÃO/ ENTREGA DOS PROJETOS

AVALIAÇÃO

Ao entender a avaliação como um processo educativo, realizar-se-á avaliação permanente, participativa e somatória do desenvolvimento discente, assumindo assim o caráter formativo da/na avaliação. Para tal fim, levar-se-á em consideração os seguintes aspectos: o Participação das atividades; o Leitura e argumentação dos textos; o Realização e escrita do projeto de pesquisa; o Atividades desenvolvidas em grupo e/ou individual; o Apresentação oral do projeto. Deste modo, ao final do processo educativo, a avaliação atenderá a 'Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: - A avaliação discente como parte integrante de um todo indissociável, no que se refere ao processo de transmitir e promover o conhecimento científico; - A avaliação da aprendizagem deverá manifestarse como instrumento identificador de crescimento do discente, fornecendo-lhe a reflexão do conteúdo exposto; - O processo avaliativo, assim como toda ação educacional, não deve funcionar como objeto de pressão disciplinar. Por fim, a fim de atender ao Art. 2º desta Resolução, 'As avaliações realizadas deverão retornar aos discentes, após analisadas e comentadas pelos professores, a fim de refletirem sobre discentes, após analisadas e comentadas pelos professores, a fim de refletirem sobre seu desempenho', será feita a devolutiva dos instrumentos avaliativos ao aluno(a) na aula posterior a que foi solicitada e entregue contendo a avaliação descritiva do que esse produziu. Para fins de aprovação final na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 4º e 5º da Resolução 251/CONSEPE/1997, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 5º desta mesma Resolução. OBS: Resolução disponível em:

http://www.dti.unir.br/submenu_arquivos/210_resolucao_251_consepe.pdf

Instrumentos de avaliação:

Instrumento de Avaliação	Valor
Pesquisa: sobre a ética na pesquisa e na atuação do pesquisador	20
Produção do Projeto de Pesquisa	40
Seminário de apresentação Oral - PCC	20
Participação e Assiduidade	10
Produção de Texto em sala de aula	10

Somatória das notas: 20 + 40 + 20 + 10 + 10 = 100

Escrita de um artigo com detalhamento teórico-metodológico de sua pesquisa para a monografia. Valor10,0

AVALIAÇÃO REPOSITIVA:

A Resolução 251/CONSEPE, de 27 de novembro de 1997 regulamenta o Sistema de Avaliação Discente da UNIR.

Art. 4º - Será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60(sessenta).

Art. 5º - O discente que obtiver média final inferior a 60(sessenta) terá direito a uma avaliação

repositiva.

§ 1º - A avaliação repositiva será expressa em números inteiros com valor de 0 (zero) a 100 (cem), substituindo a menor nota obtida durante o período letivo.

§ 2º - Considerar-se-á aprovado, após a avaliação repositiva, o discente que obtiver média igual ou superior a 60 (sessenta).

§ 3º - O não comparecimento à alguma avaliação no decorrer do semestre implica em não obtenção da nota na mesma, impossibilitando o caráter de reposição por meio da nota obtida na avaliação repositiva.

§ 4º - O dia e a hora da avaliação repositiva será marcada pelo docente e comunicadas ao Coordenador de Curso.

Art. 6º - A frequência mínima para aprovação quanto à assiduidade é de 75% da carga horária da disciplina, conforme estabelecido por Lei.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Estudos sobre suas temáticas para o projeto e possível Trabalho de Conclusão de Curso com enfoque detalhado nos métodos e instrumentos.

REFERÊNCIAS

BÁSICA:

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papyrus, 1995.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002.

COMPLEMENTAR:

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa-Portugal: Edições 70, 1995. BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997. BENJAMIN, Walter. **Magia e técnica, arte e política**. Ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador: organização da escola e do trabalho escolar**. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999. CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante**: saber pensar e intervir juntos. Brasília: Líber Livro, 2004.

ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes**: uma estratégia de formação de professores. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2000.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente**: professor(a)- pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org). **Histórias de professores**: leitura, escrita e pesquisa em educação. São Paulo: Editora Ática, 1996.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana**: danças, piruetas e mascaradas. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação**: história, filosofia e temas transversais. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002. _____ (Org.). (Re)introduzindo história oral no Brasil. São Paulo: Xamã, 1996.

MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender?** um estudo sobre a leitura de futuros professores. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência**: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa**: iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória**: a cultura popular revisitada. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola**: a obra em construção. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelim. **Pesquisa em educação**: a observação. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZABALZA, Miguel Angel. **Diários de aula**: contributo para o estudo dos dilemas práticos dos professores. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa**: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

Vilhena, 02 de agosto de 2022.

Rodrigo Pedro Casteleira
Professor responsável pela disciplina
SIAPE: 3138747

CRONOGRAMA

Encontro presenciais e atividades de estudo assíncrono 2022

1.	29/08/2022	- Leitura e fichamento Pesquisa em ciências humanas e sociais , de Chizzotti.
2.	05/09/2022	- Leitura e fichamento A ordem do discurso , de Michel Foucault.
3.	12/09/2022	- Leitura e fichamento A construção da pesquisa em educação no Brasil , de Bernadete Angelina Gatti. Processos históricos da pesquisa em educação e o regime de verdade nos discursos.
4.	19/09/2022	Assistir o debate do II Sarau de Etnografias https://www.youtube.com/watch?v=OLHIZG5wYg Elaborar uma resenha crítica do debate em uma lauda.
5.	24/09/2022	- Leitura e fichamento A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva , Heloisa Szymanski, (Org.). A pesquisa de campo em educação.
6.	26/09/2022	Assistir aos vídeos sobre modalidades de pesquisa em educação: https://www.youtube.com/watch?v=PN_IlzD_JM4 https://www.youtube.com/watch?v=nn-6KPadSgg Anotar as relações com seu projeto de pesquisa
7.	01/10/2022	Conhecimento e métodos científicos Texto: Investigando a pedagogia nos contextos da primeira infância: métodos etnográficos, multimodais e centrados na criança.
8.	03/10/2022	Assistir aos vídeos sobre modalidades de pesquisa em educação: https://www.youtube.com/watch?v=XOGsP8P1Np8
9.	10/10/2022	Conhecimento e métodos científicos Pesquisar: método autoetnográfico; estudo de caso; estudo de caso etnográfico.
10.	15/10/2022	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
11.	17/10/2022	Conhecimento e métodos científicos Pesquisar: grupo focal; pesquisa participativa; método de reflexão.
12.	22/10/2022	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
13.	24/10/2022	Conhecimento e métodos científicos Pesquisar: história de vida; análise documental; análise do discurso; análise multimodal.
14.	31/10/2022	Estudos dirigidos para a elaboração do projeto.
15.	05/11/2022	Avaliação da disciplina: entrega do projeto.
16.	07/11/2022	Ética ao pesquisador ? Comissão nacional de ética em pesquisa
17.	12/11/2022	Pesquisar: estudos de aula; desenho; design de séries temporais.
18.	14/11/2022	Avaliação: seminário Ler os materiais do site: https://www.ibpad.com.br/blog/comunicacao-digital/o-que-e-pesquisa-etnografica/ sobre métodos etnográficos.
19.	19/11/2022	Assistir o vídeo sobre análise de discurso: https://www.youtube.com/watch?v=ulBfuOpNdT4&feature=emb

		logo
20.	21/11/2022	Avaliação: seminário Ler o texto: Análise de conteúdo: da teoria à prática em pesquisas sociais aplicadas às organizações, link: http://pepsic.bvsalud.org/pdf/gerais/v6n2/v6n2a03.pdf
21.	26/11/2022	Avaliação: seminário Ler: O método da análise documental: seu uso numa pesquisa historiográfica, link: https://www.scielo.br/pdf/cp/n114/a08n114.pdf
22.	28/11/2022	Avaliação: seminário Ler: Metodologia de história de vida: a história de vida profissional de uma pessoa surda, link: https://educere.bruc.com.br/CD2013/pdf/10114_5383.pdf
23.	05/12/2022	Avaliação: seminário Ler: Entrevistas em pesquisas qualitativas link: https://www.scielo.br/pdf/er/n24/n24a11.pdf
24.	12/12/2022	Avaliação: seminário Avaliação repositiva

As aulas aos sábados serão no período matutino